ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР 01.06.26 19:35 (MSK) Сертификат 02DF0B9600A2B3ED8A4B60D8A20A0831B3

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 63 от 13 августа 2026 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 111-ОД от
14 августа 2026 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург
2026
год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса «**Работа с информацией**» (далее Курс) для 1-4 классов является частью образовательной программы начального общего образования ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2026/2027 учебный год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **Работа с информацией**» составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 4 статьи 18; пункт 9 части 3 статьи 28);

Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

приказ Министерства культуры Российской Федерации от 6 декабря 2019 г. № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2022

г. № 307 «Об утверждении Порядка ведения реестра иностранных агентов и размещения содержащихся в нем сведений на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, Порядка принятия решения об исключении физического лица, впервые включенного в реестр иностранных агентов, из реестра иностранных агентов, формы заявления иностранного агента об исключении из реестра иностранных агентов»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
Реестр иностранных агентов. – URL: https://minjust.gov.ru/ru/pages/reestr-inostryannykh-agentov/;
Федеральный список экстремистских материалов. – URL: https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/
Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. 2501-р утверждена Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г., согласно которой в целях содействия формированию гармонично развитой личности предполагается формирование информационной грамотности граждан.
Разработка программы курса призвана обеспечить методическое сопровождение решения задачи, которая поставлена Президентом Российской Федерации на заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России. В.В. Путин отметил: «Место библиотек в современной системе образования может быть более значимым. Они должны стать для ребят точками притяжения, пространством знаний, а педагоги-библиотекари – авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе»[1].

Под информационной грамотностью понимаются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и

Цель курса

расширение представлений о свойствах информации и способах ее представления; формирование основ информационной безопасности.
Для достижения поставленных целей занятия содержание курса и предлагаемые виды деятельности направлены на решение задач интеллектуального, творческого, эмоционального развития детей.

Задачи курса:

познакомить обучающихся с понятием «информация», ее свойствами, ролью и значением в повседневной жизни;
дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности;
развивать способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;
способствовать формированию осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству;
развивать умения анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Место курса в образовательном процессе

Курс «**Работа с информацией**» разработан для обучающихся с 1-го по 4-й класс. В 1-м классе на изучение программы курса выделяется 33 часа, а с 2-го по 4-й классы – по 34 часа соответственно для каждого учебного года.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»

Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры

Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации (звуковая, графическая, текстовая, числовая, мультимедийная). Объекты культуры (памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, зыки). Сохранение культурного наследия (музеи, архивы, библиотеки, сеть Интернет). Взаимосвязь информации и культуры.

Раздел 2. Источники и способы передачи информации

Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации. Традиционные и современные способы передачи информации (устное народное творчество, письменность, книги, искусство; сеть Интернет, телевидение, радио, кино, видеозаписи и др.). Влияние на культуру современных способов передачи информации.

Раздел 3. Способы обработки и хранения информации

Общая характеристика действий с информацией. Хранение информации. Обработка информации. Историческое развитие способов обработки и хранения информации. Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования информации.

Раздел 4. Библиотека как информационная система

Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела: от Древнего мира до наших дней. Современные электронные библиотеки. Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. Книга как составная часть библиотеки и элемент системы. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
Базовые исследовательские действия:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение.
повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.
Самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
первоначальное знакомство с понятием «информация», ее ролью и значением в повседневной жизни;
приобретение опыта работы с информацией, представленной в разной форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; выделять главную и второстепенную информацию;
овладение основами информационной безопасности – умениями анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной;
понимание роли языка как основного средства общения, способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;
формирование осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Виды информационных источников	**Виды информационной деятельности**		
	Поиск, получение, фиксация информации	**Преобразование, интерпретация и применение информации**	**Оценка достоверности информации**
Вербальные	Разгадывать анаграммы, чайнворды, кроссворды.	Различать существенные и несущественные признаки предметов.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов
Текстовые	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками. Удерживать в памяти большой объём информации.	Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях. Работать с информацией, представленной в неявном виде. Составлять текст в соответствии с условием задачи. Восстанавливать текст с пропущенными словами. Восстанавливать деформировать текст. Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Сокращать текст без потери смысла	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их. Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте. Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.

Табличные	Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей	Преобразовывать текстовую информацию в табличный вид. Заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей. Упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием. Делать вывод по итогам заполнения таблицы. Анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы. Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице
Графические	Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом. Разгадывать ребусы	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот. Делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения. Применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана. Находить смысл, сходства и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана	Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Тема раздела	Кол-во час	Тема занятий	Содержание	Виды информационной деятельности
2	Работаем со словами	8	1. Домашние птицы. 2. Буква А 3. Алфавит 4. Слоги. 5. Буква Н 6. Буква В 7. Буквы е и ш. 8. Заколдованные слова	Нахождение среди нескольких вариантов слов, соответствующих заданному признаку. Обозначение найденного слова любым удобным способом. Нахождение смысла данных слов. Определение назначения предмета по написанию слова. Выполнение творческих заданий	Поиск, получение, фиксация информации
3	Работаем с текстом	6	1-2. Сказка «Колобок». Загадки 3-4. Пословицы. 5-6 Задачи. Рассказы	Работа с информацией, представленной в неявном виде. Составление текстов в соответствии с условием задачи. Ответы на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Составление предложений или текста в соответствии с условием задачи. Выполнение творческих заданий Устно и письменно излагают свои мысли	Поиск, получение, фиксация информации
4	Работаем со словарём и справочниками	4	1.Фрукты. 2.Инструменты. 3.Азбука 4.Словарь	Нахождение значения слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике. Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).	Поиск, получение, информации

5	Работаем с таблицей	10	1-2Режим дня (завтрак). 3-4. Органы, воспринимающие информацию. 5.Грибы. 6.Соревнование. 7.Библиотека. 8.Положение буквы в слове. 9.Части буквы. 10.Составь букву.	Преобразование текстовой информации в табличный вид. Заполнение таблицы в соответствии с поставленной задачей. Заполнение таблицы по образцу	Преобразование, интерпретация и применение информации
6	Работаем со схемой, знаком, символом	5	1.Задача. Овощи. 2.День рождения. 3.Что будет, если…? 4.Схема комнаты. 5. Ребусы	Преобразование слов, предложений в графические знаки, символы и наоборот. Свёртывание, кодирование и декодирование информации при решении задач графического плана	Преобразование и интерпретация
	Итого:	**33**			

2 класс (34 часа)

№	**Тема раздела**	**Кол-во час.**	**Тема занятий**	**Содержание**	**Виды информационной деятельности**
2	Работаем со словами	6	1.Найди слова в слове 2. Работа с текстом 3.Шифровка 4.Какие буквы чаще всего встречаются в тексте? 5.Найди лишние слова 6.Фразеологические обороты	Нахождение среди нескольких вариантов слов, соответствующих заданному признаку. Обозначение найденного слова любым удобным способом. Нахождение смысла данных слов. Определение назначения предмета по написанию слова. Выполнение творческих заданий	Поиск, получение, фиксация информации

3	Работаем с текстом	6	1.Узнай, что я за птица? 2.Какие разговоры ведут деревья? 3.Экскурсия в зоопарк (заочная) 4.Дополни текст 5.Составь текст, используя объяснялки 6.Домашний адрес. Адрес школы	Работа с информацией, представленной в неявном виде. Составление текстов в соответствии с условием задачи. Ответы на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Составление предложений или текста в соответствии с условием задачи. Выполнение творческих заданий Устно и письменно излагают свои мысли	Поиск, получение, фиксация информации
4	Работаем со словарём и справочниками	7	1-2. Для чего нужны словари? Работа с разными видами словарей 3.Если слово непонятно 4. В библиотеке 5. Прогулка по лесу (заочная) 6. Макет города 7.Про птиц	Нахождение значения слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике. Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).	Поиск, получение, информации

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

5	Работаем с таблицей	9	1.Кафе 2.Прогноз погоды 3.График дежурств 4.Алфавит. Кодирование информации 5.Шифровка 6.День рожденья только раз в году 7.Что ты любишь больше: дарить подарки или получать их 8-9. Кого как зовут?	Преобразование текстовой информации в табличный вид. Заполнение таблицы в соответствии с поставленной задачей. Заполнение таблицы по образцу	Преобразование, интерпретация и применение информации
6	Работаем со схемой, знаком, символом	6	1.Схема классной комнаты 2.Запрещающие знаки 3. 4. Информационные знаки 5. Условные знаки в быту 6. Какая погода?	Преобразование слов, предложений в графические знаки, символы и наоборот. Свёртывание, кодирование и декодирование информации при решении задач графического плана	Преобразование и интерпретация
	Итого:	**34**			

3 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Кол-во час	Тема занятий	Содержание	Виды информационной деятельности

2	Работаем со словами	3	1. Анаграмма 2.Филворды 3.Связи слов	Нахождение среди нескольких вариантов слов, соответствующих заданному признаку. Обозначение найденного слова любым удобным способом. Нахождение смысла данных слов. Определение назначения предмета по написанию слова. Выполнение творческих заданий	Поиск, получение, фиксация информации
3	Работаем с текстом	8	1. Работа с текстом. 2. Угадай животных. 3. Работа со стихотворением. 5.Работа со сказками 6. Как пройти к вокзалу. 7. Пословицы. 8. Работа с текстом.	Работа с информацией, представленной в неявном виде. Составление текстов в соответствии с условием задачи. Ответы на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Составление предложений или текста в соответствии с условием задачи. Выполнение творческих заданий Устно и письменно излагают свои мысли	Поиск, получение, фиксация информации
4	Работаем со словарём и справочниками	6	1. Незнакомые слова. Меры длины. 2. Спортсмены. Профессии. 3. Электроприборы. 4. Составление таблицы. 5. В поликлинике. 6. Пассажир	Нахождение значения слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике. Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).	Поиск, получение, информации

5	Работаем с таблицей	7	1.Витамины для улучшения зрения. 2.Цирк шапито. 3.Закладка для книги. 4.Дневник наблюдений за погодой 5.День рожденья мамы 6. Птицы. 7.Режим дня	Преобразование текстовой информации в табличный вид. Заполнение таблицы в соответствии с поставленной задачей. Заполнение таблицы по образцу	Преобразование, интерпретация и применение информации
6	Работаем со схемой, знаком, символом	5	1.Ступеньки. 2.Схема моей комнаты. 3. Ребус. Специальный шифр. 4.Компас. Лесное метро. 5. Схема города	Преобразование слов, предложений в графические знаки, символы и наоборот. Свёртывание, кодирование и декодирование информации при решении задач графического плана.	Преобразование и интерпретация
	Работаем с компьютером.	5	1.Источник и получатель информации. 2.Информационные символы устройства 3.Информация без слов. Сведения для меня. 4. Программа Word 5. Электронная почта и адрес	Работа с компьютером (сбор, систематизация, хранение, использование).	Поиск, получение, информации
	Итого:	**34**			

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

4 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Кол-во час.	Тема занятий	Содержание	Виды информационной деятельности
2	Работаем со словами	3	1. Алфавит. Загадки. Метаграммы 2. Перевёртыши Кроссворд. Зашифрованное слово 3.Чайнворд «Математика»«Животные», «Школа»	Нахождение среди нескольких вариантов слов, соответствующих заданному признаку. Обозначение найденного слова любым удобным способом. Нахождение смысла данных слов. Определение назначения предмета по написанию слова. Выполнение творческих заданий	Поиск, получение, фиксация информации

3	Работаем с текстом	8	1. Отрывок из рассказы «Знакомые следы» 2. Работа с текстом. Рассказ «Выпь» 3. Работа с текстом. Рассказ «Выдра» 4. Отрывок из рассказа Б.Житкова «Мыло» 5. Рассказ А.П.Чехова «Каштанка». Работа с таблицей. 6. Отрывок из рассказа Д.Хармса «Был Володя на ёлке» 7. Сказка А.Толстого «Приключение Буратино». Последовательность событий сказки. 8. Логические задачи	Работа с информацией, представленной в неявном виде. Составление текстов в соответствии с условием задачи. Ответы на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Составление предложений или текста в соответствии с условием задачи. Выполнение творческих заданий Устно и письменно излагают свои мысли	Поиск, получение, фиксация информации
4	Работаем со словарём и справочниками	5	1.Бурый медведь. 2. Информация об утке. 3. Работа со словарём. 4. Единица длины на Руси. Фут, дюйм. 5. Фразеологизмы – синонимы	Нахождение значения слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике. Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).	Поиск, получение, информации
5	Работаем с таблицей	7	1. Цветочные часы. Книжная полка. 2. Планеты Солнечной системы. 3. День космонавтики	Преобразование текстовой информации в табличный вид. Заполнение таблицы в соответствии с поставленной задачей. Заполнение таблицы по образцу	Преобразование, интерпретация и применение информации

			4. Деление слов на группы 5. Страны и части света 6. Вокзалы Москвы 7. Города Золотого кольца России		
6	Работаем со схемой, знаком, символом	5	1. Схема дома. Жилище хоббитов 2. Мой город на карте. 3. Азбука Морзе 4. Русская семафорная азбука 5.Достопримечательности Москвы	Преобразование слов, предложений в графические знаки, символы и наоборот. Свёртывание, кодирование и декодирование информации при решении задач графического плана	Преобразование и интерпретация
7	Работаем с компьютером.	5	1. Компьютерные устройства. 2. Сведения для меня. Что может заменить компьютер. 3. Подготовка доклада об истории празднования Нового года. 4. Электронная почта. Электронный журнал. 5. Информационные процессы. Сбор информации	Работа с компьютером (сбор, систематизация, хранение, использование)	Поиск, получение, информации
8	***Итого***	***34***			

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

− «Работа с информацией» составлена на основе учебного пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс» - М.: Просвещение

− «Работа с информацией» составлена на основе учебного пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс» - М.: Просвещение.

− «Работа с информацией» составлена на основе учебного пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс» - М.: Просвещение

− «Работа с информацией» составлена на основе учебного пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс» - М.: Просвещение